

Принято педагогическим советом
МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»
с. Осиново ЗМР РТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей им. В.В.
Карпова» с. Осиново ЗМР РТ
_____ Э.Н. Королёва

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Приказ № 141-од от 29.08.2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.В.Карпова» села Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан**

**Положение
о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» (далее – лицей) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Лицей планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами лицея.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Результатом работы над проектом (выходом проекта) может быть: мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, проведение мероприятия, выставка, презентация (устная, компьютерная), реферативное сообщение, иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и тд.)

Результатом проекта для обучающихся основной и средней школы является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

2.8. Тьюторы назначаются приказом директора.

2.9. Тьюторы:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором лицея.

- 2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.
- 2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.
- 2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам лица.
- 2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии. Для оценки превышения или недостижения базового уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП используется пятибалльная шкала для обучающихся 2-9 классов (Приложение №5), для обучающихся 1-х классов – «зачтено».
- 2.14. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
- 2.15. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
 - организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
 - инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

3.6. Требования к содержанию и оформлению работы (приложение 1)

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Тьютор заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

4.8. К проектной или исследовательской работе должен быть приложен краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение №3).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Сформированность метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО оценивается по интегративным критериям на уровневой основе (Приложение № 4).

5.3. Для оценки превышения или недостижения базового уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП используется пятибалльная шкала для обучающихся 2-9 классов (Приложение №5), для обучающихся 1-х классов – «зачтено».

5.4. Для оценки качества выполнения проектно-исследовательской работы используется отдельная система критериев (Приложение №6).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Требования к содержанию и оформлению работы:

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Оформление проектно-исследовательской работы (или письменной части проектной работы) должно соответствовать общим требованиям:

	Проектно-исследовательская работа	Проектная работа (проект)
Наличие титульного листа (см. Приложение № 2).	обязательно	
Объём работы	до 15 страниц (без учёта титульного листа, количества страниц приложений и списка литературы)	до 5 страниц для описания проектной работы (общий объём работы вместе с иллюстрациями не должен превышать 800 Кб).
Оформление текста	14 кегль, интервал 1,5, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, поля 2 см со всех сторон, текстовый редактор Word, ориентация страницы – книжная, абзац – 1,25.	
Наличие необходимого иллюстративного материала	Таблицы (12 кегль, интервал 1,0), схемы, рисунки, фотоматериалы могут размещаться как в основной части, проекта, так и в приложениях	
Структура работы:		

Введение	<p>Обоснование выбранной темы (описание поставленной проблемы).</p> <p>Цели, задачи работы.</p> <p>Описание соответствия содержания работы выбранной теме и поставленной цели.</p> <p>Этапы выполнения работы.</p>	<p>Обоснование темы (описание поставленной проблемы).</p> <p>Описание соответствия содержания работы выбранной теме и поставленной цели.</p> <p>Описание проекта.</p> <p>Описание хода (этапов) реализации проекта.</p> <p>Заключение.</p> <p>Выводы. Соответствие их поставленным целям.</p> <p>Список литературы, используемой в работе.</p>
Главная часть	<p>Краткий обзор литературы по теме (или по истории изучения проблемы).</p> <p>Описание объектов изучения (или собранного материала, или исторических источников).</p> <p>Определение методов работы соответствующих материалу, предмету исследования, теме.</p> <p>Кратко: ход выполнения работы, корректировка методов, темы.</p> <p>Анализ собранного материала.</p> <p>Описание результатов работы.</p>	Продукт (результат выполнения проекта)
Заключение	<p>Выводы. Соответствие их полученным результатам.</p> <p>Список литературы, используемой в работе. Приложения.</p>	-
Наличие презентационных материалов	Презентация работы в электронной или бумажной форме	

В описание введения, главной части и заключения *коллективных* проектных и проектно-исследовательских работ необходимо включить указание вклада каждого участника в разработку проекта.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Республика Татарстан Зеленодольский муниципальный район

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново

Фестиваль проектно-исследовательских работ

Название работы

Предметная область

Автор (ы) работы

(Ф.И. полностью), класс, возраст (лет), e-mail

Руководитель работы

(Ф.И.О. полностью, его должность)

2022г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Рецензия проектной (проектно-исследовательской) работы обучающегося
_____ класса

по теме: _____

№	Отзыв о результатах проектной деятельности	Да	Нет
1.	Тема проекта актуальна		
2.	Цель проекта поставлена самостоятельно		
3.	Пути решения поставленной цели предложены самостоятельно		
4.	Владение предметом проектной деятельности свободно, глубоко (отсутствуют ошибки)		
5.	Работа доведена до конца, все этапы выполнялись самостоятельно		
6.	Текст/сообщение хорошо структурированы		
7.	Продемонстрирована исполнительская дисциплина, все замечания учителя приняты и реализованы		
Дата	Руководитель проектной работы		
		(подпись)	

Содержательное описание каждого критерия

Критерий (0-3)	Уровни сформированности умений проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы умения оформлять проектную работу и пояснительную записку (описание проекта), а также подготовки простой	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

	презентации. Автор отвечает на вопросы	Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценки индивидуального или группового проекта

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1 - 3	пониженный	<p>Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и предмету.</p> <p>Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности недостаточно сформированы.</p>	«2»
4 - 6	базовый	<p>Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости - с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению.</p> <p>Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы.</p>	«3»
7 - 9	повышенный	<p>Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата</p> <p>Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в достаточной степени сформированы.</p>	«4»
10 - 12	высокий	<p>Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Проявление стремления к творчеству.</p> <p>Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о</p>	«5»

		сформированности в целом ключевых компетентностей.	